

«Принято»

на заседании Педагогического совета

протокол от 31.08.2016 №3



Свержлаю
заведующей ГБДОУ детский сад № 131
Приказ от 05.09.2016 № 86
/Г.В. Иванова/

Рабочая программа

**Воспитателей: Калябиной Татьяны Анатольевны
Поляковой Натальи Александровны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-
фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития)
группа № 7**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2016-2017 учебный год

**Санкт-Петербург
2016 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами;• способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;• создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка разнообразия детства;• Сохранение уникальности и самоценности детства;• Позитивная социализация;• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• Сотрудничество с семьей;• Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;• Индивидуализация дошкольного образования;• Возрастная адекватность образования;• Развивающее вариативное образование;• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	В группе 19 детей, левшей- 3 ТНР – 18 детей ФФНР – 1 ребенок; запинки-2 ребёнка; Нарушение эмоциональной волевой сферы – 3 ребёнка

<p>психофизического развития детей (группы)</p>	<p>Нарушение саморегуляции поведения – 2 ребенка Уровень мотивации сформирован - 6 не сформирован -3 сформирован частично - 10 Познавательный интерес сформирован - 6 не сформирован – 6 сформирован частично - 7 Сформированность игровой деятельности сформирована - 6 не сформирована - 3 сформирована частично –10 С педагогом-психологом занимаются 6 детей; с учителем-дефектологом-6 детей;</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – июль 2017)</p>
<p><u>Планируемые результаты</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного

тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток
- (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам,

фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого 	Образовательные путешествия по детскому саду Речетворчество детей на тему: «Мой любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных 	

			<p>работ, конструирования панно из пазлов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности • приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать 	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
Х-2016	Социально -	Игрушки. Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к творческим играм, желание 	Речетворчество «Моя любимая

	коммуникативное развитие	, из которых они сделаны	<p>поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	игрушка» Создание мини-музея игрушек»
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • совершенствовать речевые 	

			действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Х-2016г	Социально-коммуника	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и 	Коллаж «Собираем урожай»

	<p>тивное развитие</p>		<p>мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них 	<p>овощей»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, 	

			<ul style="list-style-type: none"> сериацию и т. д продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
X-2016г	Социально-коммуникативное	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, 	Викторина «Витаминная семья»

	развитие		<p>предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, 	

			<p>схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды.Сад.		<ul style="list-style-type: none"> • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные 	

			ощущения детей, процессы памяти, внимания;	
X-2016г	Социально - коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; 	Выставка иллюстраций и открыток грибов наших лесов
	Познавательное	Дары леса. Ягоды. Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки 	

	развитие	Заготовки.	<p>выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Коллективная работа «Заготовки» (обрывная аппликация)
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительного- 	Коллаж « Осенний лес» (смешанная техника)

			<p>конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных 	

			<p>картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-	Осень. Признаки	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. 	

	эстетическое развитие	осени.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
XI-2016	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • побуждать детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	<p>Фольклорный досуг «Покровская ярмарка»</p> <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами.</p>
	Познавательное	Сила русская,	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об 	

	развитие	богатырская в единстве народном	<p>архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при рассказывании сказок и др. литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание • учить детей определять способ лепки(раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.) 	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; • осуществлять коррекцию и профилактику 	

			плоскостопия	
XI-2016	Социально - коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Выставка мини-фигурок диких животных России
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах 	

			<p>деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • лепить фигуру животного с передачей характерных движений • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2016	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным 	Коллаж «Удивительные животные Северного полушария»

			<p>творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; • поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	
	Познавательное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их 	

			<p>математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
Речевое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой. • продолжать формировать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
Физическое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	

XI-2016г	Социально - коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление коллективного макета «Домашние животные в деревне»
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов 	

			<p>относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
ХП-2016 г.	Социально-коммуникативное	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их 	Изготовление «морозных» веток (украшения интерьера группы)

	развитие		<p>желаниями и интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	(солевая техника)
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с 	

			<p>предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
Речевое развитие	Зима. Признаки зимы		<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы		<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы 	

			<p>народного декоративно-прикладного искусства;развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;</p>	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	
ХП-2016 Г	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной 	Мини-музей «Волшебная шляпа» (изготовление из бросового материала)

			жизнедеятельности.	
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>одинаковый</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>, <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>, <i>длиннее</i> — <i>короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу</i> — <i>наверху</i>, <i>рядом</i>, <i>около</i>, <i>близко</i> — <i>далеко</i>, <i>дальше</i> — <i>ближе</i>; • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	

	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
ХП-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид) • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о 	Создание фотоальбома «Разнообразие обуви»

			необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.	
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; развивать речевую активность детей; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; 	
	Речевое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> произвольное мышечное напряжение и расслабление 	
ХП-2016	Социально-коммуникативное	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть - целое) расширять представления 	Изготовление объёмных снежинок и гирлянд.

г.	развитие		<p>детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Украшение группы.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам 	

			<p>измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений 		
Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 		
Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место 		

			возможной боли;	
I-2017 г.	Социально - коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • согласовывать свои действия с партнёрами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.) • называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию 	Выставка открыток, посвящённых празднику Рождества
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • последовательно и содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе 	

			слухового, тактильного и зрительного восприятия	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое 	
I-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • выполнять хозяйственно- 	Выставка «Зимующие птицы» (оригами)

			<p>бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое	Зимующие	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание 	

	развитие	птицы	литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
I-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; • понимать и устанавливать логические связи (причина- 	Создание фонотеки на тему «О хлебе» (Песни, заклички, загадки)

			<p>следствие, часть — целое, род — вид)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Хлеб – всему голова. Продукты питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические 	

			схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать 	Создание альбома с иллюстрациями, фотографиями, рисунками «Предметы для отдыха дома»

			<p>сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как 	

	развитие		<p>искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства 	

			объектов в рисунке	
	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость 	Мини-музей «Посуда» Изготовление посуды из папье-маше

			<p>согласовывать свои действия со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда 	
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны 	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	

	ое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации 	
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и 	Мини-музей «Транспорт»

			<p>чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	

Речевое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • лепка фигур человека с передачей характерных движений; определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей) 	

			с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
II-2017 г.	Социально - коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков 	<p>Детское речетворчество «Мой папа»</p> <p>Выставка портретов пап</p>

			<p>безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</p>	
Познавательное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • продолжать формировать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 		
Художественно-эстетическое	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать 		

	развитие		<p>их содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • формировать умение сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие 	<p>Детское речетворчество «Моя мама»</p> <p>Выставка портретов мам</p>

			<p>эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • формировать представление о возможных способах изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, 	

			день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание 	Мини-музей «Воздушный и водный транспорт»

			<p>детей изготавливать атрибуты для игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.</i>); 	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их 	

			<ul style="list-style-type: none"> с количеством предметов развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать способствовать у детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; расширять, уточнять и систематизировать 	Речетворчество детей на тему: «Эти удивительные животные»

			<p>представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 	
Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • формировать представление о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 		

	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: 	Создание фотоальбома «Морские и речные животные и рыбы»

			<p>умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</p>	
Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 		
Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 		
Художественно-эстетическое	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и 		

	ое развитие		<p>последовательность выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и 	<p>Выставка работ «Удивительный и загадочный космос»</p> <p>(смешанная техника)</p>

			уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием;	
Познавательное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности 	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»	

			действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление изготавливать книжки-самоделки • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • формировать представление о последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 		
Художественно-	Растительный и	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп 		

	эстетическое развитие	животный мир весной.	<p>из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять представления детей о праздниках расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; совершенствовать трудовые действия детей; побуждать детей 	Викторина «Путешествие в мир современной школы»

			использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих 	

			импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	<p>Мини-музей: «Насекомые»</p> <p>Выставка энциклопедий и журналов о насекомых</p>

			<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки 	

			<p>и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)	
Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные 		

			цвета красок;	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V- 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей 	Изготовление открыток для ветеранов

			использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 		
Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные 		

			ситуации, вовлекая детей в беседу;	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, 	составление рассказа о своей родословной «Моя семья»

			<p>интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • формировать умение работать на ткацком станке(индивидуально); • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); 	
	Познавательное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>одинаковый</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>, 	

			<p><i>высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
Речевое развитие	Семья. Труд родителей.		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.		<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
Физическое развитие	Семья. Труд родителей.		<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для 	

			прогулки, о том, что необходимо для этого;	
V-2017 г.	Социально - коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать развивать умение у детей пользоваться ножницами; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Презентация: «Как прекрасен этот мир» Коллективная работа «На лугу»
	Познавательное	Цветущий май.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые 	

	развитие	Цветы.	<p>умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных 	

			отношений различные языковые средства;	
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
V-2017г.	Социально - коммуникативное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по 	Создание альбома «Моя прогулка по городу»

			<p>основам безопасности жизнедеятельности;</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мой город СПб. Стройка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Мой город СПб. Стройка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в 	

			процессе моделирования социальных отношений;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
VI-2017	Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношение партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по 	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.

			<p>основам безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого 	
	Познавательное развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развёртывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти 	
	Речевое развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
	Художественно-	Ребёнок и его	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие 	

	эстетическое развитие	окружение	<p>произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации 	
	Физическое развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д. 	
VI-2017	Социально-коммуникативное развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых(не 	Выставка детских рисунков о дарах лета

			<p>ходить по клумбам и газонам, не рвать растения, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать трудовые действия детей 	
	Познавательное развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
	Речевое развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного 	

			произведения и т.д.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, мел и т.д.); • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание 	
	Физическое развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений 	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	«Путешествие в страну знаний», «Особенности развития детей 5-6 лет».	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Оформление уголка для родителей (изготовление визитной карточки группы)
X-2016 г.	«Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению» «Природа и фантазия» (композиции из овощей, фруктов, семян). Проект «Русское народное творчество»	консультация выставка изготовление атрибутов к выступлению	совместный с родителями фольклорный досуг «Покровская ярмарка»
XI-2016 г.	«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» Проект «Русское народное творчество»	консультация мастер-класс для родителей	изготовление кормушек для птиц (воспитатели, родители, дети) «Деревенские посиделки» Оформление наглядной информации «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».
XII-2016 г.	«Сундучок Деда Мороза» «Что подарить ребёнку?»; «Как с пользой провести каникулы?»	конкурс семейных работ консультации	Новогодний утренник оформление информации о противопожарной безопасности в праздничные дни

<p>I-2017 г.</p>	<p>«Воспитываем добротой»</p> <p>Проект «Русское народное творчество»</p>	<p>консультация</p>	<p>рекомендации литературы психолого-педагогического содержания (списки)</p>
<p>II-2017 г.</p>	<p>«Наказание и поощрение маленьких задир»</p> <p>Проект «Русское народное творчество»</p>	<p>консультации родителям гиперактивных детей</p> <p>Фотовыставка «Богатыри русские»</p>	<p>Оформление фото-газеты для пап «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»</p> <p>Создание фотоколлажа по мотивам русских былин</p>
<p>III-2017 г.</p>	<p>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</p> <p>Проект «Русское народное творчество»</p>	<p>индивидуальные беседы</p> <p>консультация «Роль женщины в воспитании»</p>	<p>утренник «Праздник бабушек и мам»</p>
<p>IV-2017 г.</p>	<p>«Что посадим в огороде?»</p> <p>Проект «Русское народное творчество»</p>	<p>совместное создание в группе огорода</p>	<p>выставка «Увлечения нашей семьи»</p>

<p>V-2016 г.</p>	<p>«Скоро в школу собираться»</p> <p>Проект «Русское народное творчество»</p>	<p>родительское собрание по итогам года</p> <p>презентация итогов проектной деятельности за год</p>	<p>оформление музея старинных вещей</p>
<p>VI-2016 г.</p>	<p>«Питьевой режим летом»</p> <p>Правильная одежда для ребёнка в летний период».</p>	<p>консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш».</p> <p>Информационный стенд «Уроки светофора»</p>

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 5-6 лет

На тёплый период (щадящий)

7.00-8.10	<i>Прием детей, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и педагогов самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)</i>
8.10-9.00	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
9.00-9.25	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.25-10.05	<i>Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность</i>
10.05-10.15	<i>Релаксация</i>
10.15-10.25	<i>Завтрак (второй)</i>
10.25-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры (мытьё ног)</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
12.55-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.10-15.40	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.30-16.00	<i>Подготовка к полднику. полдник</i>
16.00-16.30	<i>Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры</i>
16.30-18.20	<i>Подготовка к прогулке. прогулка</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период (щадящий)

7.00-8.40	<i>Прием детей, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и педагогов самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика</i>
8.40-9.00	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
9.00-9.25	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.25-10.00	<i>Совместная деятельность, игры</i>
10.00-10.10	<i>Релаксация</i>
10.10-10.20	<i>Завтрак (второй)</i>
10.20-11.50	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
11.50-12.10	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры</i>
12.10-13.00	<i>Подготовка к обеду. обед</i>
13.00-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.10-15.40	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.40-16.00	<i>Подготовка к полднику. полдник</i>
16.00-16.30	<i>Создание образовательной ситуации. Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры</i>
16.30-18.20	<i>Подготовка к прогулке. прогулка</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период

<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
<i>8.00-8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<i>8.10-9.00</i>	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
<i>9.00-9.25</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<i>9.25-10.05</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>10.05-10.15</i>	<i>Релаксация</i>
<i>10.15-10.30</i>	<i>Профилактические процедуры, второй завтрак</i>
<i>10.30-12.15</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд</i>
<i>12.15-12.30</i>	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры</i>
<i>12.30—12.55</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<i>12.55-15.00</i>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
<i>15.00-15.15</i>	<i>Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
<i>15.15-15.45</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
<i>15.45-16.30</i>	<i>Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Чтение художественной литературы</i>
<i>16.30-17.00</i>	<i>Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры</i>
<i>17.00-18.30</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На каникулы

<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
<i>8.00-8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<i>8.10-9.00</i>	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры, самостоятельная деятельность Завтрак (первый)</i>
<i>9.00-10.15</i>	<i>Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры</i>
<i>10.15-10.30</i>	<i>Профилактические процедуры. Завтрак (второй)</i>
<i>10.30-12.15</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
<i>12.15—12.30</i>	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры</i>
<i>12.30-12.55</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
<i>12.55-15.00</i>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
<i>15.00-15.15</i>	<i>Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
<i>15.15-15.45</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
<i>15.45-16.30</i>	<i>Совместная деятельность в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги. Чтение художественной литературы.</i>
<i>16.20-17.00</i>	<i>Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры</i>
<i>17.00-18.30</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

На карантин

<i>7.00-8.30</i>	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
<i>8.30-8.40</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>
<i>8.40-9.00</i>	<i>Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)</i>
<i>9.00-9.25</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<i>9.25-10.00</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>10.00-10.10</i>	<i>Релаксация</i>
<i>10.10-10.20</i>	<i>Завтрак (второй)</i>
<i>10.20-12.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Физкультура на воздухе</i>
<i>12.00— 12.10</i>	<i>Профилактические процедуры</i>
<i>12.10-12.40</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
<i>12.40-15.10</i>	<i>Подготовка ко сну. Сон</i>
<i>15.10-15.40</i>	<i>Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
<i>15.40-16.00</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
<i>16.00-16.10</i>	<i>Профилактические процедуры</i>
<i>16.10-17.00</i>	<i>Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы</i>
<i>17.00-18.30</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.00	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый). Коррекционные игры
9.00-9.10	Самостоятельная деятельность детей(подготовка к занятию по физической культуре)
9.10-9.35	Занятие по физической культуре
9.35-9.45	Релаксация
9.45-10.10	НОД. Познавательное развитие
10.10-10.25	Профилактические процедуры, второй завтрак
10.25-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.25-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон.
14.55-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика).
15.10-15.35	Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах /посещение платных образовательных услуг(хор)
15.35-16.00.	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет
ВТОРНИК

7.00-8.00	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД(самомассаж)
9.00-9.25	НОД. Познавательное развитие (РЭМП) Iподгр. Коррекционное занятие II подгр.
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	НОД. Познавательное развитие (РЭМП) IIподгр. Коррекционное занятие Iподгр
10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
10.25-10.35	Профилактические процедуры. Завтрак (первый)
10.35-10.45	Совместная деятельность в нестабильных подгруппах. Самостоятельная деятельность детей.
10.45-11.10	Коррекционное занятие с дефектологом подгруппы детей.
10.45-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.25-13.00	Подготовка к обеду. обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры(дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.40-15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.50-17.00	Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах. Индивидуальная коррекционная работа. Совместная деятельность с детьми. Посещение платных образовательных услуг/танцы/
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

Среда

7.00-8.00	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Индивидуальная коррекционная работа Завтрак (первый)
9.00-9.25	Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах. Самомассаж. Подготовка к занятию на тренажерах ТИСА
9.25-9.50	Занятие на тренажерах ТИСА
9.50-10.10	Релаксация. Профилактические процедуры.
10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
10.35-10.45	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10.45-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.25-13.00	Подготовка к обеду. обед
13.00-14.55	Подготовка ко сну. Дневной сон
14.55-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.10-15.35	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальный досуг
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 16.40	Индивидуальная коррекционная работа. Совместная деятельность с детьми
16.40-17.00	Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах. Посещение дополнительных платных услуг (лепка)
17.05-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет
ЧЕТВЕРГ

7.00-8.00	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый). Подготовка к НОД (самомассаж)
9.00-9.25	НОД. Художественно-эстетическое развитие (лепка) I подгр. Коррекционное занятие II подгр.
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	НОД. Художественно-эстетическое развитие (лепка) II подгр. Коррекционное занятие I подгр. Коррекционное занятие с дефектологом подгруппы детей.
10.00—10.10	Динамическая пауза, профилактические процедуры. Завтрак (второй)
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-11.50	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к музыкальному занятию.
11.50-12.15	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
12.15-14.55	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон
14.55-15.10	Постепенный подъём закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.10-15.35	Самостоятельная деятельность в нестабильных подгруппах /посещение платных образовательных услуг(хор)
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.40	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры. Подготовка к занятию по физической культуре.
16.40-17.05	Занятие по физической культуре
17.05-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.00	Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-9.00	Профилактические процедурные. Поручения, труд Завтрак (первый)
9.00-9.10	Подготовка к НОД(самомассаж)
9.10-9.35	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/конструирование
10.10-10.35	Совместная деятельность с детьми. Чтение художественной литературы
10.35-10.45	Профилактические процедуры. Второй завтрак
10.45-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.25-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.40	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Посещение платных образовательных услуг/танцы/
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим двигательной активности детей 5-6 лет в ГБДОУ №131
на 2016 – 2017 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	25	-	-	25	-
Музыкальное занятие	-	15	-	15	15
Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»	-	-	25	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Динамическая пауза (подвижная игра)	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	20/30	20//30	20/30	20/30	20/30
Индивидуальная работа по физической культуре	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30-40 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность.					
Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30-40 минут				
ИТОГО:	1 ч.30 мин	1 ч.20 мин	1 ч.40 мин	1 ч.45 мин	1 ч.20 мин
Итого в неделю:	8 часов 05 минут				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные, тематические проекты. Праздники, развлечения. Образовательные путешествия. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>-Игровая -Коммуникативная -Познавательная-исследовательская -Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание и элементарный бытовой труд -Конструктивная(из разного материала, конструкторы, модули) -Изобразительная - Музыкальная -Двигательная активность</p> <p>Технологии: Здоровьесберегающие Здоровьеформирующие Проектная деятельность исследовательская игровая создания предметно-развивающей среды</p>	<p>- Игровые упражнения для развития эмоциональной волевой сферы детей; - игровые упражнения для развития саморегуляции поведения детей - игровые ситуации для развития познавательного интереса - развивающие игры на развитие логического мышления.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
45 минут	20– 25 минут	2	11	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	- костюмы для реализации проекта -атрибуты для сюжетно-ролевых игр: -муляжи для продуктового магазина	Сентябрь В течение года
	Центр безопасности	- дорожные знаки -знаки утилизации	апрель
Познавательное развитие	Центр науки и природы	-лейки -лупы -палочки для рыхления -пульверизаторы	Май Май Май Май
Речевое развитие	Центр книги	Книжки-малютки -портреты авторов детских книг	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр свободного творчества	-маракасы из подручных средств -портреты художников -схемы (животных, птиц, людей) -раскраски	Январь-март В течение года
	Центр строительно-конструктивных игр	--Конструкторы разных размеров	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	-ленты -массажные мячи разного размера -скакалки -альбом «Зимние виды спорта»	В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Губанова Н.Ф. Методические пособия «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Коломийченко Л.В; Чугаева Г.И; Югова Л.И «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию</p> <p>Соколова С.В «Оригами для самых маленьких»</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми»</p> <p>Коломийченко Л.В «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.Б Методические пособия «Ребёнок и окружающий мир»</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду, старший дошкольный возраст»</p> <p>Тугушева Г.П; Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Занятия по развитию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий- Мозаика-Синтез, 2006-2011</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»</p> <p>Филичева Т.Б; Туманова Г.П; Чиркина Г.В «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»</p> <p>Пальчиковые игры для детей 3-7 лет- С-Пб; Азбука-Классика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки»</p> <p>Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд»</p>
Физическое развитие	<p>Кобзева Т.Г «Организация деятельности детей на прогулке</p> <p>Новикова И.М Методические пособия</p> <p>Пензулаева Л.И «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015</p>